



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20.06 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол.
наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры

Лукьяненко М.А



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Содержание дисциплин	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	6
2.3.3 Лабораторные занятия	7
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии	9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	10
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	26
5.1 Учебная литература.....	26
5.2 Периодическая литература.....	26
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	31
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих выпускников, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК – 1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК – 4 (способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части, Блок 1, Модуль "Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников". Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, детская психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знать особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; как организовать совмест-

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	ную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ПК – 4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знать основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектирование предметной среды образовательной программы.
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научнотеоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Умеет учитывать социально психологические особенности субъектов образовательной среды; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы.
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научнотеоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеть способами психологического изучения дошкольников; способами педагогического сопровождения социализации и коммуникационного развития дошкольников; не только традиционными, но и современными способами педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа:		92	92
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		52	52
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплин

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	26	1	2	-	23
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	26	1	2	-	23
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	26	1	2	-	23
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	26	1	2	-	23
Итого по дисциплине			4	8	-	92
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине			108	4	8	92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие социально-коммуникативного развития.	Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические	У, Т

		основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	
2.	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников.	У,Т
3.	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования.	У,Т
4.	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	ПР
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников.	ПР
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования.	ПР
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных	Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми тра-	ПР

	возрастных этапах .	диций и правил культуры поведения.	
--	---------------------	------------------------------------	--

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513565 . – ISBN 978-5-9916-9795-8. 2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/530855 . – ISBN 978-5-534-16359-9. 3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2084447 . – ISBN 978-5-394-04733-6. 4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519629 . – ISBN 978-5-534-13640-1. 5. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96401 . – ISBN 978-5-691-02210-4.
2	Подготовка к практическим работам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513565 . – ISBN 978-5-9916-9795-8. 2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/530855 . – ISBN 978-5-534-16359-9. 3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL:

		<p>https://znanium.com/catalog/product/2084447 . – ISBN 978-5-394-04733-6.</p> <p>4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519629 . – ISBN 978-5-534-13640-1.</p> <p>5. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96401 . – ISBN 978-5-691-02210-4.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

5.

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Интерактивная лекция *	1*
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	Интерактивная лекция *	1
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

5.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Дискуссия, работа малыми группами	2
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций	2
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций *	2*
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
Итого по курсу			8
В т. ч. технология интерактивного обучения			2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ПК-1</p> <p>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>•</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-1</p> <p>Знать особенности взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;</p> <p>подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическая работа №1</p> <p>Вопросы для устного опроса</p>	<p>Вопросы на зачет</p>
2	<p>ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическая работа №2</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы на зачет</p>
3	ПК-4.			

	ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	ПК-4. Знать основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектирование предметной среды образовательной программы. Уметь учитывать социально-психологические особенности субъектов образовательной среды; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы. Владеть способами психологического изучения дошкольников; способами педагогического сопровождения социализации и коммуникативного развития дошкольников; не только традиционными, но и современными способами педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса Реферат	Вопросы на зачет
4			Практическая работа № 4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4.

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
15. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
20. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4.

1. Преимущество в работе ДОО и школы по воспитанию у детей этики межкультурного общения.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
4. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
5. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).
6. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
7. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
8. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.

9. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
10. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
11. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.
12. ФГОС о социальном развитии дошкольника.
13. Причины и профилактика социально-неуверенного поведения.
14. Речевое развитие дошкольника.
15. Познавательное развитие дошкольника.
16. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
17. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для младших дошкольников.
18. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для старших дошкольников.
19. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для детей среднего дошкольного возраста.
20. Планирование развития игровой деятельности в младшей группе детского сада.
21. Планирование развития игровой деятельности в средней группе детского сада.
22. Планирование развития игровой деятельности в старшей группе детского сада.
23. Планирование развития игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
24. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для 2-й младшей группы (тема на выбор).
25. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для средней группы (тема на выбор).
26. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для старшей группы (тема на выбор).
27. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (тема на выбор).
28. Программа «Детство» о социальном развитии дошкольника.
29. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
30. Роль коллектива в формировании личности ребенка.

Задачи для самоконтроля по дисциплине

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, и другую свою одежду - отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с няней? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

2. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

3. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей?

4. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес.) и Юля (4 года 6 мес.). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с ней красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек? Какой может быть реакция педагога?

5. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня «выжидательно» посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки? Как поступить педагогу в данной ситуации?

6. Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

7. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом. Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

8. Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

9. Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

10. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

11. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче «гулит». Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, пе-

рекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

12. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 9 месяцев. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 12 месяцев. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

13. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём?

Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

14. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:

«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику:

«У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

15. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит:

«Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик».

К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света

кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае?

Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

Задания для практических работ

Практическая работа №1

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).

2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).

3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.

4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.

5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.

6. Роль мезофакторов в процессе социализации.

7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.

8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.

9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.

10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.

14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).

15. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).

Задание 2.

Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» и сформулируйте заключение.

Задание 3.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по методике социометрия.

Задание 4.

Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Практическая работа №2

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
3. Методика формирования представлений о себе.
4. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
5. Роль мезофакторов в процессе социализации.
6. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
7. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
8. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.
14. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
15. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
16. Функции взрослого в социализации личности ребенка.
17. Роль предметов в социализации личности ребенка. Этапы освоения ребенком предметного мира.
18. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Концепция социального развития детей дошкольного возраста.
20. Методика ознакомления детей с миром предметов.
21. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых.
22. Диагностика социального развития дошкольника.

Задание 2.

Составьте тезис-план занятия в соответствии с тематикой дисциплины для любой возрастной категории дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 3.

Подберите упражнения из практикума, направленных на развитие навыков общения у дошкольников.

Практическая работа №3

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.

2. Формирование представлений о жизни людей на земле: теория и практика.
3. Организация работы методиста по приобщению детей к социальной действительности (виды планирования, требования к планированию, контроль).
4. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
5. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
6. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
7. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
8. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
9. Программа С.А. Козловой «Я – Человек»: цель, концептуальные положения, структура.
10. Цель, задачи и особенности работы по формированию у детей представлений о себе.
11. Научно-гуманистическая система образования: основные идеи, цели, задачи.
12. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития)

Задание 2. Заполните пробелы

1. «Звезды», изолированные и отвергнутые ___ адекватно воспринимают и оценивают свой статус, чем другие члены группы.
2. Выделяют стили руководства: демократический, попустительский и ___.
3. Вероятность конформизма ___ в ситуации, когда люди обязаны публично заявить о своем мнении.
4. Структура группы - это ___, выполняемые членами группы.
5. Одна из основных проблем социальной психологии - это проблема ___ группы.
6. На последней стадии развития группа сплочена и одинаково активна и в ___ деятельности, и в ___ сфере.
7. Люди с низкой самооценкой ___ склонны уступать групповым требованиям.
8. Руководство - это управление группой через зафиксированное ___ влияние.
9. Роль - это ___ аспект статуса.
10. Групповое решение можно искать с помощью ___, или мозгового штурма.

Задание 3. Укажите, верно или неверно.

1. Характеристика группы есть сумма характеристик ее членов.
2. Все члены малой группы должны лично знать друг друга.
3. В группе может быть только один лидер.
4. Отверженные - это члены группы, у которых отсутствуют и положительные, и отрицательные выборы.
5. Понятие «мать» может быть и статусом, и ролью.
6. Санкции бывают только запретительные.
7. Женщины в целом менее конформны, чем мужчины.
8. Бывают ситуации, в которых авторитарный стиль управления более эффективен, чем демократический.
9. Верхняя граница численности малой группы - 30 человек.
10. Публика на концерте - это большая устойчивая группа.
11. Система санкций помогает сплочению группы.

Задание 4. Составьте тезис ппн занятия для дошкольников: Развитие социальной уверенности у дошкольников.

Практическая работа №4

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
2. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Ознакомление детей с предметным миром как средство приобщения к социальной действительности.
5. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
6. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
7. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
8. ФГОС ДО о социальном развитии дошкольника.
9. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
10. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
11. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
12. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
13. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
14. Комплексные программы о социальном развитии дошкольника.
15. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
16. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
80. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

Задание 2. Ответьте, верно или неверно

1. Предрассудки как явление очень неустойчивы.
2. Исследования показывают, что различия между мужчинами и женщинами оказываются весьма существенными.
3. Социализация продолжается в течение всей жизни.
4. Научная психология установила строгие связи между определенными чертами личности.
5. Составляющая Я-концепции, связанная с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называется принятием себя.
6. В обществе нет неравенства между половыми ролями.
7. В некоторых ситуациях стереотипы полезны.

8. Всем людям свойственны предрассудки.

Задание 3. Выберите правильный ответ

1. Многие исследователи считают основной функцией Я-концепции:

- а) достижение внутренней согласованности личности;
- б) определение ожиданий человека;
- в) индивидуальную интерпретацию опыта.

2. Суждение «Я - полный идиот» говорит о том, что:

- а) человек пытается себя подбодрить;
- б) он действительно не уверен в себе;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

3. В пожилом и старческом возрасте все социальные функции свертываются:

- а) верно; б) неверно; в) все ответы верны.

4. Я-концепция – это:

- а) Я- реальное; б) Я- идеальное; в) Я- динамическое;
- г) Я- фантастическое; д) все ответы верны.

5. Основная причина формирования предрассудков кроется в неразвитости сферы:

- а) аффективной; б) когнитивной; в) поведенческой.

Задание 4. Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (раскрыть по выбору).

Задание 5. Проведите самоанализ по методике «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения» и оформите заключение.

Примерная тематика рефератов

- 1. Воспитание у дошкольников этики межнационального общения.
- 2. Формирование представлений о жизни людей на земле: теория и практика.
- 3. Организация работы методиста по приобщению детей к социальной действительности (виды планирования, требования к планированию, контроль).
- 4. Социальное развитие дошкольника в одной из комплексных программ для ДОО (на выбор: «Детский сад – дом радости»; «Радуга» и др.).
- 5. Характеристика одной из парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольников.
- 6. Раздел социальное развитие дошкольников в базисной программе «Истоки».
- 7. Программа ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой «Я - человек» (характеристика, содержание, технологии).
- 8. Социальное воспитание и работа с родителями воспитанников ДОО.
- 9. Программа С.А. Козловой «Я – Человек»: цель, концептуальные положения, структура.

10. Цель, задачи и особенности работы по формированию у детей представлений о себе.

11. Научно-гуманистическая система образования: основные идеи, цели, задачи.

12. Основные линии социального развития: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития)

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Указать один правильный ответ:

Классификацию методов исследования не рассматривали

- 1) В.Н. Дружинин
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Р.С. Немов
- 4) А. Адлер
- 5) Б.Г. Ананьев

Правильный вариант ответа: 4

2. Указать один правильный ответ:

Способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий называют:

- 1) методологию
- 2) методы исследования
- 3) приемы исследования
- 4) методологию педагогики

Правильный вариант ответа: 2

3. Указать один правильный ответ:

Этот класс психологических знаний выделяет предмет, методологический, методический и понятийный аппарат, которые соответствуют определенным объяснительным принципам

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания

Правильный вариант ответа: 1

4. Указать один правильный ответ:

Вид психологических знаний, ставящий целью: установление сверхъестественных или выходящих за рамки научного познания возможностей человека

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

Правильный вариант ответа: 8

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы на зачет

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
 2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
 3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
 4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
 5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
 7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
 8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
 9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
 10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
 11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
 12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
 13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
 14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.
- Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
 3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
 4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
 5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
 7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
 8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
 9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
 10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
 11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
 12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
 13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
 14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
 15. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
 16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).

17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).

18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.

19. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

20. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513565> . – ISBN 978-5-9916-9795-8.
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530855> . – ISBN 978-5-534-16359-9.
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084447> . – ISBN 978-5-394-04733-6.
4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519629> . – ISBN 978-5-534-13640-1.

Дополнительная литература:

4. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C
5. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . – ISBN 978-5-534-05490-3.

- 6 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573> . ISBN 978-5-369-01537-7.
- 7 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514172> . – ISBN 978-5-534-07439-0.
- 8 Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
- 9 Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514909> . – ISBN 978-5-534-12724-9.
- 10 Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248> . – ISBN 978-5-534-01491-4.
- 11 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
- 12 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021> . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
- 13 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>. – DOI 10.12737/17256 . – ISBN 978-5-16-011147-6.
- 14 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664> . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
- 15 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512826> . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
- 16 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> . – ISBN 978-5-691-02210-4.
- 17 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/493472> . – ISBN 978-5-534-05381-4.
- 18 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510649> . – ISBN 978-5-534-02629-0.
- 19 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516757> . – ISBN 978-5-534-08299-9.

5.2 Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
6. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: Психология <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
11. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
12. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
13. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270> .
14. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
15. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
16. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
17. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>
18. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
19. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
20. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
21. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://elibrary.ru/>

<http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . - URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ - в читальных залах библиотеки филиала)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного

доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. - URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов]. - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL:

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, выполнение практико-ориентированных заданий, освоение методики решения практических задач исследования и организация исследовательской работы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, затем просмотреть объяснения. Если некоторые задания вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д. При подготовке к дискуссиям, конкурсам студентам изучают указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия и материалы указанных сайтов. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время экзамена, затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, которые составляют основу портфолио и проверяются преподавателем в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Практические занятия (ПЗ)

Практическая часть дисциплины, реализуемая в форме групповых упражнений, направлена на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания методики психолого-педагогических исследований как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов компетенций. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи исследовательского характера развития, информационной и коммуникативной культуры. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия методически связаны проблемной ситуацией

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями исследования;
- научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроле.

Порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать слайды, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции относящийся к данному занятию. Затем ставится перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другому случае студенты проявляют максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относятся к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию определенных профессионально-значимых качеств личности.

Наиболее распространенной формой проведения практических занятий являются семинары. Семинары действенное средство развития у студентов культуры научного исследования.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах, можно описать следующим образом:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Познавательная мотивация.
3. Профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских Занятиях:

4. Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
5. Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
6. Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
7. Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.
8. Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.
9. Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.
10. Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.
11. Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными.

Групповая работа (ГР)

Сущность обучения в сотрудничестве или «обучения сообща» заключается в организации работы студентов в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Характеристика учебного пространства для обучения в сотрудничестве включает следующие компоненты (по Дж. Ричардсону):

Положительная взаимозависимость. Преподаватель может создать положительную взаимозависимость между студентами путем постановки задач для совместного решения, общего поощрения, раздачи совместных ресурсов, распределения ролевых функций. Непосредственное поощряющее взаимодействие. Преподаватель организует работу учебных групп таким образом, чтобы студенты все время находились в тесном взаимодействии, проговаривали каждый аспект задания. Студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Индивидуальная отчетность. Деятельность студентов оценивается часто, причем оценки получают и отдельные студенты, и вся группа в целом. Преподаватель может организовать индивидуальные отчеты в зависимости от решаемых целей.

Навыки межличностного общения и общения в малых группах. Группы не могут эффективно работать, если студенты не имеют определенных социальных навыков и не пользуются ими. Преподаватель обучает их этим навыкам так же тщательно и целенаправленно, как собственно академическим навыкам. Навыки совместного обучения включают в себя лидерство, принятие решений, установление взаимного доверия, общение, улаживание конфликтов. **Организация групп.** Группам необходимо отдельное время, чтобы обсудить, успешно ли они идут к своей цели, успешно ли поддерживают эффективные рабочие взаимоотношения среди членов группы. Преподаватель организует эту деятельность, предлагая время от времени специальные задания, например: определить, какие действия членов группы помогли достичь успешного результата выполнения задания. Преподаватель устанавливает обратную связь с группами и аудиторией в целом, сообщая им о результатах совместной работы. Пример. Микроисследование «Ситуационное усиление поведения»

Цель исследования: исследовать на основе реальных фактов и событий из своей жизни, как влияет реакция окружающих на результативность поведения человека в группе (организации).

Порядок работы:

1. Студент выбирает один из типов ситуационного усиления (подкрепления) поведения и описывает факты и события из своей жизни, когда к нему применялся данный тип усиления.

2. В малых группах студенты обсуждают полученные индивидуальные результаты, объясняя их.

3. Представители малых учебных групп в течение 15-20 мин. докладывают результаты обсуждения в группах. Далее проходит общее обсуждение.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Реферат (Р)

Реферат (от лат. *referre* – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата.

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.
3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титальный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст вы-

ступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические рекомендации к тестовым заданиям.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».

		<p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бес-</p>

		<p>срочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and</p>

<p>работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--